

Schulinternes Fachcurriculum
Spanisch
Sekundarstufe 1 und 2
Gymnasium Schenefeld

Fachcurriculum Spanisch als 2. Fremdsprache

Übersicht über Klasse 7

Lehrwerk ¡Apúntate! (Bd. 1, Cornelsen)

Das Spanisch-Curriculum für den Jahrgang 7 am Gymnasium Schenefeld orientiert sich an den Inhalten und Kompetenzen des Lehrwerks ¡Apúntate! (Cornelsen). Dabei wird das Lehrwerk als Grundlage genutzt, um den Schülerinnen und Schülern fundierte sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Ergänzt wird der Unterricht durch abwechslungsreiche Materialien und eine Vielzahl praxisorientierter Methoden/ Aktivitäten, die möglichst auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen und somit das Gelernte vertiefen sollen. Dieses Konzept soll eine systematische und nachhaltige Sprachvermittlung gewährleisten, die gezielt auf die Anforderungen der gymnasialen Oberstufe vorbereitet.

Leistungsnachweise: Ab dem ersten Lernjahr werden Klassenarbeiten geschrieben; ggf. unterliegt es der Einschätzung der jeweiligen Lehrkraft, eine Klassenarbeit durch eine Lerneratzleistung (Präsentation, Sprechprüfung o.ä.) zu ersetzen. Die Anzahl der Leistungsnachweise richtet sich nach dem Erlass des MBWK vom 04. Juni 2025.

Thema	Inhaltl. Schwerpunkte	Sprache
Vorkurs	Spanischsprachige Welt Erste Informationen über die eigene Person Begrüßung/ Verabschiedung	Aussprache/Betonungsregeln Zahlen 0-20 Arbeit mit dem Buch Alphabet
Das Leben in der Stadt	Wortfeld Stadtviertel Sich und andere vorstellen Wortfeld nachmittägliche Aktivitäten	Substantive im Plural, bestimmter Artikel Regelmäßige Verben auf –ar Verneinung Fragewörter Aussprache/ Betonungsregeln
Mein Zimmer – meine Wohnung	Wortfeld Zimmer/ Wohnung Beschreibung d. Räume Aktivitäten zu Hause	Verben auf –er und –ir Verben: <i>hacer</i> und <i>ver, estar</i> Unbestimmter Artikel Ortspräpositionen Aussprache/ Betonung, Lesen
Tagesablauf, Uhrzeit	Wortfeld Datum, Geburtstag, Wochentage, Monate Wortfeld Silvester(traditionen) Wortfeld Uhrzeit/ Tageszeit	Zahlen 21-100 Fragewörter Aussprache/ Betonung, Lesen

Meine Familie	Wortfeld Familie Personenbeschreibung Familienleben: Alltag, Aufgaben, Aktivitäten	Adjektive Possessivpronomina Fragewörter Verben <i>tener / tener que</i> Demonstrativpronomina Aussprache und Betonung, Lesen
Schule	Wortfeld Schulalltag, Stundenplan Anrede (Duzen vs. Siezen)	Zeitangaben (Zeitpunkt, -raum) Possessivpronomina Unregelmäßige Verben Fragewörter Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Hobbies, Freizeitaktivitäten	Sportart Pádel Wortfeld Freizeit Was gefällt (nicht)	Verb <i>gustar</i> Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Freunde, Freundschaft, Charakterbeschreibung	Wortfeld Aussehen, Charaktereigenschaften Vorschläge machen und darauf reagieren	Relativsatz mit <i>que</i> Fragewörter Unregelmäßige Verben Ungenaue Mengenangaben Zusammengezogener Artikel <i>Para + inf.</i> Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Sommerferien in Spanien	Wortfeld Ferien, Urlaub Über Pläne sprechen	Verb <i>ir a + inf.</i> > Futur Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben

Übersicht über Klasse 8 (G9)

Lehrwerk ¡Apúntate! (Bd. 2, Cornelsen)

Thema	Inhaltl. Schwerpunkte	Sprache
Schulstart nach d. Ferien	Wortfeld Schule in Spanien und LA, Kleidung, Wetter, Aktivitäten	Wdh. <i>gustar</i> , Adjektive; Gerundium, Verkürzung d. Adjektive, Aussprache, Lesen, Schreiben; Präsentieren
Außerschulisches Leben/Aktivitäten	Wortfeld Tagesablauf, Hobbies, Schulstress	Reflexive Verben; Begleiter <i>mucho</i> , <i>poco, todo</i> ; Zahlen bis 1000; Nebensatz mit <i>cuando</i> ; Wortschatz, Schreiben, Sprechen
Galicien (Santiago de Compostela), Regionalsprachen; die eigene Region; Markt	Wortfeld Landschaft(en), Bildbeschreibung/Vergleiche; Wortfeld Lebensmittel	Komparativ, Superlativ; direkte Objekt- pronomina, <i>hay que + Inf.</i> ; Sprechen Wörter umschreiben), Schreiben

Familienleben, Traditionen	Wortfeld Rechte und Pflichten in der Familie; Wegbeschreibung	Imperativ (regelm. u. unregelm.); indirekte Rede; indirekte Objektpronomina; Dialogisches Sprechen, mit Verstehenslücken umgehen
Argentinien (Jahreszeiten, Eckdaten), argent. Spanisch	Wortfeld Eckdaten eines Landes; Jahreszahlen, Erlebnisbericht	Einfache Vergangenheit (<i>pret. Indefinido, regelm. u. unregelm.</i>); Sprachmittlung

Fachcurriculum Spanisch als 3. Fremdsprache (WPU, ab Klasse 9)

Übersicht über Klasse 9 und 10/11

Lehrwerk Encuentros Hoy (Bände 1+2, Cornelsen)

Thema – Bd.1	Inhaltl. Schwerpunkte	Sprache
Bienvenidos	Begrüßung/ Verabschiedung Sich kurz vorstellen	Aussprache/ Betonung Span. Alphabet/ Interpunktion
Einen anderen Schüler kennenlernen	Fragen und sagen, wie es jm. geht Andere vorstellen Wortfeld Wohnviertel Wortfeld Nachmittagsgestaltung	Subjektpronomina Regelmäßige Verben auf –ar/-er/-ir Fragewörter Substantive Bestimmter Artikel Einfache Verneinung Ser/estar/hay Aussprache/ Betonung, Lesen
Meine Familie, mein häusliches Umfeld; Zeitangaben (Uhr- und Tageszeit)	Wortfeld Familie Charakterbeschreibung Wortfeld Zimmer Ortsangaben Wortfeld Zeit	Possessivpronomina Adjektive Unregelmäßige Verben Präpositionen Zahlen bis 100 Fragewörter Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Schule; Spanien und México	Wortfeld Tagesablauf, Wochentage Wortfeld Schulalltag, Stundenplan Vorschläge machen und darauf reagieren	Diphthongverben Reflexive Verben Modalverben Relativsatz mit <i>que</i> Fragewörter Das dir. Objekt bei Personen mit <i>a</i>
Außerschulische Aktivitäten	Wortfeld Freizeitaktivitäten Meinungen erfragen und ausdrücken	Gustar/encantar/parecer Betontes Personalpronomen Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben

Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika; Besonderheiten d. lateinam. Spanisch	Wortfeld Geburtstag, Monate Pläne machen Verabredungen treffen Gefühle ausdrücken	<i>Ir a + inf. > Futur</i> <i>Estar + Adjektiv</i> unregelmäßige Verben Verkürzungen (v. malo, bueno, primero) Indirekte Objektpronomina Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Mode	Wortfeld Kleidung und Farben Personenbeschreibung (äußerl.)	Demonstrativpronomina Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben

Thema	Inhaltl. Schwerpunkte	Sprache
Die Hauptstadt Madrid	Wortfeld Sehenswürdigkeiten Feiertage, Tapas Wortfeld Unternehmungen, Wegbeschreibung	Regelm. u. unregelm. positiver Imperativ Direkte Objektpronomina Indirekte Rede u. Frage Gerundium Unregelmäßige Verben (Stammwechsel) Aussprache/ Betonung Lesen (Textarbeit) Schreiben
Einkaufen	Wortfeld Lebensmittel Rezepte	Mengenangaben Zahlen über 100 Fragewörter Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
México; Besonderheiten d. mex. Spanisch	Themenfeld Wetter, Geographie d. Landes Reiseerlebnisse Jahreszahlen Erstaunen ausdrücken	Abgeschlossene Vergangenheit (Indefinido) Angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und Gerundium Temporalstz Aussprache/ Betonung, Lesen Schreiben
Bd.2		
Galicia	Themenfelder Kulturelle Besonderheiten; Franco-Diktatur	Kontrastiver Gebrauch Imperfecto-Indefinido (>Erlebnisbericht) Wdh. Komparativ (Adj. u. Adv.) Verneinter Imperativ
Pers. Prioritäten	Themenfeld Diskussion (Auslandsaufenthalt, Medien); eigene Meinung ausdrücken, jdn. höflich zu etw. auffordern	Subjuntivo Medienkompetenz: Mediennutzung reflektieren, Cybergewalt- u. Reaktionsmöglichkeiten kennen
El Cono Sur	Themen-/Wortfeld Argentinien; Kontrast Metropole B. Aires -/- Pampa; regionale Besonderh.; Span. Sprache weltweit	Adjektive mit ser/estar Doppelte Verneinung Gerundium 2 Objektpronomina im Satz Medienkompetenz: Dokumentation v. Quellen

Las Baleares	Themen-/Wortfeld Tourismus, Umweltschutz, „wahres“ Leben und Stereotypen; Span. Schulsystem (de guardería a universidad)	Pretérito Perfecto, im Kontr. mit Indefinido Konnektoren Jugendsprache Sprachmittlung Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten und präsentieren
Leben nach der Schule	Themen-/Wortfeld Bewerbung, Berufsalltag in Spanien; Formale Briefe, Lebenslauf	Pluscuamperfecto Futuro Simple Medienkompetenz: krit. Bewertung von Informationen im Internet

*Die inhaltlichen Schwerpunkte dieser Einheiten werden nur gestreift und können ggf. durch die Besprechung einer Lektüre oder eines Films ersetzt bzw. ergänzt werden.

Lernersatzleistung:

Ggf. kann eine Klassenarbeit/ Klausur durch eine Lernersatzleistung ersetzt werden (s. Erlass des MBWK vom 04. Juni 20205); gewünscht ist hier eine Sprechprüfung oder Präsentation (die beaufsichtigt in der Schule erstellt worden ist) zu einem freien Thema mit möglichst problemorientiertem Themenschwerpunkt.

Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- in alltäglichen Lebensbereichen und Situationen über wesentliche Kenntnisse verfügen, um mit *Hispanohablantes* zu kommunizieren
- mit geographischen Gegebenheiten Spaniens und Lateinamerikas in ihren Grundzügen vertraut gemacht werden
- lernen, Vergleiche mit ihrer eigenen Lebenswelt zu ziehen und befähigt werden, andere Lebensweisen zu verstehen und zu akzeptieren sowie sich in entsprechenden Situationen möglichst kulturspezifisch angemessen zu verhalten und ggf. Missverständnisse zu vermeiden

Methodische Kompetenz:

Generell verfügen die Schülerinnen und Schüler auf der Grundlage ihrer Muttersprache(n) und zwei weiterer Fremdsprachen über Einblick in den Systemcharakter von Sprache und Spracherwerb. Sie können sprachliche Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten zum Teil selbstständig erschließen. Entsprechende Fähigkeiten und Fertigkeiten sollen im Spanischunterricht systematisch vertieft und gefestigt werden (u.a. Lesestrategien, Hörverstehen, Dekodierungsstrategien, Techniken der Fehlerkorrektur, Hilfsmittel verwenden, Sprachmittlung, Sprechfertigkeit...)

Schüleraustausch (mit einer Schule in Santander, Kantabrien): Der Austausch findet alle zwei Jahre in den Klassen 9 und 10 statt und wird entsprechend vor- und nachbereitet. Die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten finden hier außerschulisch Anwendung und sollen nach Möglichkeit erweitert werden.

Qualifikationsphase Q1/ Q2 (ab Kl. 7 bzw. 9)

In den beiden Jahrgängen der Qualifikationsphase wird lehrwerkunabhängig gearbeitet. Den Fachanforderungen folgend werden in den vier Halbjahren jeweils ein bis zwei Themenschwerpunkte bearbeitet, der sich zu gleichen Teilen aus historischen bzw. aktuellen sowie politischen Aspekten speist und sowohl Spanien als auch Lateinamerika beleuchtet. Textgrundlagen sind fiktionale und Sachtexte unterschiedlicher Gattungen sowie Filme, Hörtexte etc. Dabei werden die sprachlichen Kenntnisse (Grammatik, Wortschatz) und die Sprechkompetenz (Sprechen, Hör-, Seh-, Leseverstehen) weiterhin vertieft und geschult. Zunehmend eigenständiges Erstellen von Dialogen, Interviews sowie Präsentationen zu Teilbereichen der Semesterthemen ist zentrales Element des Oberstufenunterrichts.

Je nach schulinternen Kapazitäten kann es in der Oberstufe zu Kombi-Kursen kommen, in denen die Schülerinnen und Schüler zweier Jahrgänge gemeinsam unterrichtet werden. In diesem Falle rotieren die Unterrichtsthemen – somit ist der Unterricht in allen vorgesehenen Themen für alle SuS der Qualifikationsphase gewährleistet, jedoch lediglich in abgewandelter Reihenfolge.

Fachcurriculum Spanisch als 2. oder 3. Fremdsprache (ab E-Jg)

Übersicht über die Jahrgänge E-Q2

Lehrwerk A Tope (Cornelsen)

Das Lehrwerk A Tope ist für die gesamten drei Jahre der Oberstufe ausgelegt und dient in den ersten beiden Jahren, E-Jg sowie Q1, als Grundlage des Spanischunterrichts. Im Laufe der Q2 wird es zunehmend um weitere Texte ergänzt und dient überwiegend zur Vermittlung grammatikalischer Inhalte.

Um den Schülerinnen und Schülern innerhalb der 3 Lernjahre einen gleichwertigen Lernzuwachs zu gewährleisten, ist das Lehrwerk in der Progression der sprachlichen Inhalte gestrafft gestaltet. Dies ist auch dem Umstand geschuldet, dass das Lernalter der Schülerinnen und Schüler fortgeschritten und somit ihre Fähigkeit geschulter ist, eine Sprache zu erlernen. Zudem orientieren sich die behandelten Themenfelder am höheren Alter der Lernenden.

„In der Einführungsphase und in den ersten beiden Halbjahren der Qualifikationsphase steht der Spracherwerb im Mittelpunkt, der zur Herausbildung einer grundlegenden kommunikativen Kompetenz führen soll. Der Unterricht ist so zu konzipieren, dass er den Prinzipien des aufgabenorientierten Lernens entspricht. Dabei geht es um die Bewältigung lebensnaher kommunikativer Aufgaben, die die Lernenden selbständig lösen und durchführen können. Der auf drei Jahre angelegte Unterricht gliedert sich in zwei Phasen: Der grundlegende, kompetenzorientiert anzulegende Sprachlehrgang erstreckt sich über die ersten vier Schulhalbjahre. Die Ausbildung der Kompetenzen erfolgt im Sprachlehrgang an in Themenfeldern organisierten Inhalten. Ihre Auswahl, Gewichtung und ihr Umfang werden den Bedürfnissen und individuellen Anforderungsprofilen der Schülerinnen und Schüler angepasst.“

Das von der Fachkonferenz gewählte Lehrwerk ist in diesem Zeitraum lediglich ein Bestandteil des Unterrichts und muss kontinuierlich durch zusätzliche – auch authentische – Materialien ergänzt werden. Daher dient das Lehrwerk zwar als Grundlage für den Kompetenzaufbau, wird aber zunehmend flexibel eingesetzt. Die unterrichtende Lehrkraft entscheidet unter Berücksichtigung des schulinternen Curriculums, welche Angebote des Lehrwerks genutzt werden (vgl. dazu KC, Seite 35). Die in den Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung angegebenen Themenfelder 1 und 2 mit dem jeweiligen Schwerpunktthema und den dazu angegebenen Materialien (zweite Phase) sind in den letzten beiden Schulhalbjahren der Qualifikationsphase in der vorgegebenen Reihenfolge kompetenzorientiert zu behandeln. Unabhängig davon, ob Spanisch als Unterrichts- oder Prüfungsfach unterrichtet wird, wird auch in den verbleibenden zwei Schulhalbjahren des 13. Schuljahrgangs weiterhin entsprechend der Hinweise gearbeitet (vgl. dazu KC, Seite 36). Die aufgeführten Themenfelder sind ggf. um passende inhaltliche Dimensionen zu ergänzen. Dementsprechend sind weitere Materialien hinzuzuziehen.“

Thema	Inhaltl. Schwerpunkte	Sprache
Jemanden kennenlernen und vorstellen; Begrüßungsrituale	Begrüßung/ Verabschiedung, Sich kurz vorstellen, Fragen stellen, Telefonnr.	Subjektpronomina Regelmäßige Verben auf –ar/-er/-ir Fragewörter, Substantive, bestimmter Artikel, einfache Verneinung; Aussprache/ Betonung, Lesen Span. Alphabet/ Interpunktion
Familie und Wohnviertel	Wortfeld Wohnviertel Wortfeld Familie Charaktereigenschaften	Adjektive (sg. u. pl.); Gruppenverben; Zahlen bis 100; <i>estar, hay</i> ; Possessivpronomina; Kontraktion <i>del, al</i> ; Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben (E-Mail)
Portrait d. eig. Person (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)	Wortfeld Freizeitaktivitäten Wortfeld Kleidung u. Farben Wortfeld Aussehen	<i>gustar + inf.</i> ; Gerundium, indir. Objektpronomina; Relativ- und Demonstrativpronomina; <i>estar + Adjektiv</i> Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben, Hörverstehen
Schule, Tagesablauf	Wortfeld Uhrzeit, Wochentage, Monate Wortfeld Schulfächer, Stundenplan, Noten Vorschläge machen und darauf reagieren	Reflexive Verben, Imperativ, indir. Objekt im Imperativ, Futur (<i>ir a + inf.</i>), indirekte Rede Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung
Madrid	Wortfeld Sehenswürdigkeiten Wortfeld Zimmer und Wohnung Empfehlungen geben, Vergleiche/Beschreibungen	Bedingungssatz (Gegenwart), Komparativ, Superlativ, Ortspräpositionen, Mengenangaben, Zahlen ab 100 Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben, Hörverstehen

Peru; Geschichte, peruan. Persönlichkeiten u. Sehenswürdigkeiten	Wortfeld Vorstellung eines lateinam. Landes, über Erlebnisse und hist. Ereignisse berichten	Vergangenheit d. regelm. u. unregelm. Verben (<i>pret. Indefinido</i>), Jahreszahlen; peruan. Spanisch Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben, Wörter umschreiben
Berufe: Wünsche, Bewerbungen, Ausbildung (vgl. Spanien u. Deutschl.)	Wortfeld Berufe, Arbeit und Bewerbung Vorstellungsgespräch	Unpersönliche Konstruktionen, verkürzte Adjektive, <i>me gustaría</i> Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben (Bewerbung), Dialoge
Andalusien; Tourismus; Geographie Spaniens	Wortfeld Landschaft Wortfeld Wetter; Beschreibung/Vorstellung einer Region; Ereignisse aus d. Vergangenheit; Meinungsäußerung	Vergangenheit (<i>pret. Imperfecto</i>); Kontrast Indefinido<-> Imperfecto, Aussprache/ Betonung, Lesen, Schreiben (Bildbeschreibung, Kommentar, Stellungnahme), Fehler selbst korrigieren
Module Von der Lehrkraft individuell zu gestalten bzw hinzuzuziehen		Subjuntivo Verneinter Imperativ Konditional Futur Perfekt

Medienkompetenzen Spanisch am Gymnasium Schenefeld

Angelehnt an die Fachanforderungen des Landes:

https://fachportal.lernnetz.de/files/Fachanforderungen%20und%20Leitlinien/Sek.%20II/Fachanforderungen/Erg%C3%A4nzung_zu_den_Fachanforderungen__Medienkompetenzen_-_Lernen_mit_digitalen_Medien.pdf

Klassen 7-10:

Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren:

- Browsen, Suchen und Filtern: relevante Quellen identifizieren und zusammenführen
- Auswerten und Bewerten: Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten

Produzieren und Präsentieren:

- Entwickeln und Produzieren: mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden
- eine Präsentation/ Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten: präsentieren, veröffentlichen oder teilen
- Weiterverarbeiten und Integrieren: Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen; Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren
- Rechtliche Vorgaben beachten: Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen, Urheberrecht und Lizenzen bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen, Persönlichkeitsrechte beachten

Schützen und sicher in digitalen Umgebungen agieren:

- Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen: reflektieren und berücksichtigen

Darüber hinausgehend in der Oberstufe (E, Q1, Q2):

- Verschiedene digitale und mediale Werkzeuge kennen und selbstständig geeignete auswählen können
- Einfache technische Probleme analysieren und lösen können
- Referenzierungspraxis beherrschen

Weitere Absprachen und Vereinbarungen der Fachschaft Spanisch

Unterricht	Über Schwerpunktsetzungen, Umfang von Unterrichtseinheiten und Vertiefung themenbezogener Kompetenzen entscheiden die jeweiligen Lehrkräfte angesichts ihrer Lerngruppen. Obige Übersicht dient dabei zur Orientierung.
Unterrichtssprache	Die Unterrichtssprache ist Spanisch, auf die deutsche Sprache wird nur in Ausnahmefällen zurückgegriffen. Es wird dem Prinzip der „aufgeklärten Einsprachigkeit“ gefolgt.
Außerschulisches Lernen	Themengebundene Exkursionen sind möglich.
Fördern und Fordern	Die Lehrkraft achtet darauf, die Schülerinnen und Schüler nach ihren jeweiligen Fähigkeiten zu fördern. Beispielsweise können verschiedene und individuell angepasste Aufgaben zur Differenzierung eingesetzt werden. Die genutzten Lehrwerke bieten dafür beispielsweise abgestufte Arbeitsblätter mit zusätzlichen Hilfen an.
Leistungsbewertung	Siehe Extradokument „Bewertungskriterien“; Die Zahl der Leistungsnachweise richtet sich nach den Vorgaben des Ministeriums für Berufliche Bildung, Wissenschaft Forschung und Kultur des Landes S-H. Der Erlass vom 4. Juni 2025 regelt die Zahl der Leistungsnachweise in der Sek I.
Überprüfung und Weiterentwicklung	Die Fachschaft überprüft und überarbeitet das Fachcurriculum regelmäßig. Zuletzt wurde das Fachcurriculum im Juni 2025 überarbeitet und angepasst.